

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES MAÎTRES D' AQUITAINE
DEPARTEMENT DE L'ADAPTATION ET DE L'INTEGRATION SCOLAIRE

PLAN DE FORMATION PREPARANT AU 2CA-SH

Année 2007-2008

OPTIONS PREPAREES EN 2007-2008

Mise en place d'une préparation au **2CA-SH option F** qui s'effectuera sur une **durée de 2 ans**.

En lien avec les IPR d'anglais, il a été décidé de mettre l'accent sur la formation des professeurs d'anglais intervenant en SEGPA en raison de l'augmentation significative de l'horaire d'enseignement des langues vivantes dans le cadre de l'enseignement général et professionnel adapté. La proposition de formation 2007-2008 est donc :

Préparation au 2CA-SH Option F, discipline anglais : enseignement et aide pédagogique auprès des élèves des établissements régionaux d'enseignement adapté et des sections d'enseignement général et professionnel adapté. Première année de formation

L'offre de formation est de **24 stagiaires** pour l'ensemble de l'Académie.

REPARTITION HORAIRE DES CONTENUS PAR UNITE DE FORMATION

	Option F 1^{ère} année
Présentation du plan de formation	3 h
UF1	42 h
dont didactique de la discipline	15 h
UF2	12 h
UF3	9 h
Mémoire professionnel	9 h
TOTAL	75 h

CALENDRIER 2007-2008

	Option F	
Session 1	14, 15 et 16 novembre 2007	18 h
Session 2	7, 8 et 9 janvier 2008	19 h
Session 3	12, 13 et 14 mars 2008	19 h
Session 4	5, 6 et 7 mai 2008	19 h
	TOTAL	75 h

ENCADREMENT

X..., PREC spécialisée option D
BOUYGUE-BARILLET Françoise, PRAG anglais
DUSSEAU Valérie, PLC anglais
KOHOUT-DIAZ Magdalena, PRCE philosophie, docteur en sciences de l'éducation
LAGUERODIE Philippe, PREC spécialisé option F
GADEAU Josette, IEN ASH, IPR-IA
DUGACHARD Dominique, directeur de LEA
ROINE Christophe, conseiller pédagogique ASH , doctorant en sciences de l'éducation
VILAR Marie-Paule, PREC spécialisé option F
DESTOMBES Patrick, PLC TICE, arts visuels
Maîtres formateurs associés enseignant en UPI ou en SEGPA

REPARTITION DES CONTENUS PAR UNITE DE FORMATION

UF1 Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins particuliers des élèves Différencier pour construire des savoirs : de l'évaluation des connaissances et compétence des élèves aux adaptations nécessaires, en lien avec les besoins particuliers repérés.
1. Scolariser des adolescents ayant des besoins éducatifs particuliers <i>Repérer les connaissances, les compétences ainsi que les éléments qui font ou ont fait obstacle dans le parcours scolaire ; comprendre les besoins particuliers des élèves, identifier les difficultés :</i>
1.1 Faire émerger et analyser les représentations de la grande difficulté scolaire et du handicap - analyse des représentations des élèves et des adultes ; - appréhension de leur impact sur l'engagement, le positionnement professionnel de l'enseignant ; - réflexion autour des notions d'aide, d'autonomie (assistance, participation...).
1.2 Analyser et évaluer les besoins éducatifs particuliers des adolescents et leurs impacts cognitifs, psychologiques, relationnels et physiques sur les apprentissages - connaissance des troubles cognitifs - situation de difficulté scolaire grave ou de handicap Psychologie du développement, éléments de psychopathologie, psychologie des apprentissages (image de soi, identification, rapport à l'autre et au monde, rapport au savoir, perturbations.)
1.3 Identifier des particularités dans les processus de communication, d'expression et d'apprentissage des élèves
2. Organiser et mettre en œuvre des démarches et des situations pédagogiques <i>Adapter les situations pédagogiques en fonction des besoins éducatifs repérés : détours nécessaires, explicitation, dépassement des erreurs ; prendre en compte la diversité des élèves dans la construction des situations pédagogiques :</i>
2.1 Gérer le groupe dans ses aspects comportementaux et relationnels pour favoriser les interactions et la coopération
2.2 Concevoir et mettre en œuvre des situations pédagogiques différenciées : (observer, planifier, rétroagir)
3. Construire des savoirs <i>Tenir compte des exigences didactiques en lien avec les conditions d'acquisitions de certains concepts ou savoirs et avec les besoins particuliers des élèves.</i>
3.1 Se référer aux objectifs d'apprentissage dans chaque discipline : - la relation aux programmes - les objectifs de travail en SEGPA
3.2 Connaître les fonctions de l'évaluation et les conditions spécifiques de mise en œuvre
3.3 Prendre en compte les processus de communication, d'expression et d'apprentissage mis en jeu dans les diverses disciplines
3.4 Prendre en compte les besoins particuliers dans le cadre de l'enseignement disciplinaire

UF2 Pratiques pédagogiques au sein d'une équipe pluri-catégorielle

1. L'équipe éducative et partenariale

- modalités de collaboration UPI/SEGPA
- les différents membres de l'équipe
- place, rôle et spécificité de chacun

2. L'élaboration et la conduite de projets individualisés et adaptés

- le projet individualisé et adapté

3. La problématique de l'orientation :

- continuité des parcours ; passages école/collège/lycée ; le projet professionnel.

UF3 Pratiques professionnelles et données de l'environnement familial, scolaire et social

1. La cohérence des parcours scolaires des élèves

- le parcours scolaire antérieur des élèves et sa poursuite ;
- les commissions d'orientation

2. La connaissance des ressources au sein et en dehors de l'établissement

- ressources humaines (AVS, équipes médicales ou paramédicales...) ;
- ressources informatives (sources documentaires, sites internet...)
- ressources matérielles (matériel pédagogique adapté, matériel adapté...)

Initiation à la recherche et méthodologie du mémoire professionnel